

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования Новосибирской области
Департамента образования мэрии г. Новосибирска
Муниципальное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная
школа №202» г. Новосибирска

Утверждаю

**Программа профильной смены
«Содружество Орлят России»**

Авторы программы: С.К. Душтакова,
К.С. Ромащенко,
А.В. Яковлева

Новосибирск, 2024 г.

Оглавление

Информационная карта программы	3
Обоснование программы:	4
Основные концептуальные подходы к реализации программы	6
Механизмы реализации программы:	7
Обучающий компонент программы	9
Предполагаемый социальный эффект программы	13
Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдет в результате реализации программы)	13
Список использованной литературы	14
План-график (план-сетка) программы	Ошибка! Закладка не определена.

Информационная карта программы

Название программы: Профильная смена «Содружество Орлят России»

Направленность программы: духовно – нравственная

Наименование организации-заявителя: МБОУ СОШ №202 г. Новосибирска

e-mail: s_202@edu54.ru

Сайт: <https://школа202.России/>

ВКонтакте: <https://vk.com/school202nsk>

Канал телеграмм: <https://t.me/school202nsk>

Авторы программы: Душтакова Светлана Константиновна, директор МБОУ СОШ № 202, руководитель авторского коллектива, Ромащенко Кирилл Сергеевич, специалист по сопровождению проектов и программ ФГБУ «Росдетцентр», учитель права МБОУ СОШ №202, член Общественной палаты Новосибирской области, Яковлева Арина Валерьевна, ведущий эксперт ФГБУ «Росдетцентр», региональный куратор программы «Орлята России» Новосибирской области.

Соорганизаторы программы: Ресурсный центр «Навигаторов детства» Новосибирской области, Министерство образования Новосибирской области, Общественная палата Новосибирской области, Движение Первых Новосибирской области, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет».

География программы:

Дети в возрасте от 7 до 17 лет, представители детских общественных организаций и ученического самоуправления Новосибирской области, наставники программы «Орлята России», участники программы «Орлята России»

Сроки реализации программы:

Ноябрь, 2025 года

Цель программы:

Развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи программы:

— содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

— формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

— способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

— формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
5. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
6. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Указ Президента РФ от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
8. Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Информация о кадровом обеспечении; возможности привлечения участников областных профильных смен из возможно большего числа районов Новосибирской области: Педагогический коллектив МБОУ СОШ №202, спикеры обучающего компонента смены: представители Аппарата Уполномоченного по правам человека в Новосибирской области, профессорско-преподавательский состав НГПУ, вожатский отряд «ДОМ».

Актуальность:

- ослабление основ государственности, падение авторитета армии, усиление социальной напряженности в обществе, особенно среди молодежи;
- высокий интерес обучающихся, родителей и педагогов к программе «Орлята России» (в НСО рост на 2150% по сравнению к июлю, 2023);
- обострившиеся мировые цивилизационные противостояния;
- воспитание подрастающего поколения в духе традиционных ценностей;
- общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях, объединяет все ключевые компоненты в создании условий для воспитания активных и ответственных граждан Российской Федерации;
- необходимость сохранения и развития единого образовательного пространства России.

Обоснование программы:

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности. Это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в цикле Программы развития социальной активности «Орлята России». В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Реализации программы профильной смены в 2023–2024 годах показало высокий интерес обучающихся, активистов в изучении знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. Более 20 публикаций в средства массовой информации было посвящено социальному эффекту от реализации смены (пример, <https://minobr.nso.ru/news/18359>). Для участников

профильной смены подготовлена насыщенная программа, направленная на развитие у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности. Результатами программы станут:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Основные концептуальные подходы к реализации программы

- Разработка программы развития духовно – нравственных чувств у обучающихся;
- использование современных методов обучения и воспитания, таких как: игровые, создание воспитывающей ситуации, анализ воспитывающих ситуаций, поручение, метод естественных последствий;
- использование современных форм обучения и воспитания: тематическое, практическое занятие, коллективные творческие дела, исследовательские, поисковые, волонтерские проекты, диспуты, круглые столы.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что она отвечает современным тенденциям развития образования и воспитания. В рамках Программы предполагается активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс, что способствует раскрытию их субъектной позиции, осознанию своих возможностей и перспектив развития.

Реализация Программы способствует расширению представления школьников о формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

Отличительные особенности программы состоят в том, что обучающиеся погружаются в игру-путешествие, элементы карты отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята

складывают их воедино. Смена в региональном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках Программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником, совместного творчества взрослых и детей и завершением участия в Программе «Орлята России». В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

С учётом того, что участники смены являются одновременно и участниками Программы «Орлята России», это значит, что они живут по законам и традициям содружества орлят, исполняют орлятские песни и стремятся к проявлению качеств настоящего орлёнка. Объединяет ребят-орлят общий флешмоб.

Принципы реализации программы:

- Принцип самореализации детей (осознание детьми целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения в деятельность, создание ситуации успеха; поощрение;

- Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий (режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня);

- Принцип гуманизма (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху);

- Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей);

- Принцип научности;

- Принцип социальной активности;

- Принцип взаимосвязи управления и самоуправления;

Механизмы реализации программы:

Профильная программа смены «Лидеры детства» направлена на консолидацию школьников и вовлечение в деятельность общественных организаций, выстраивания диалога со взрослым сообществом.

Логика построения смены включает следующие компоненты

— Организационный период (1-й день смены) – орлята собираются вместе, чтобы познакомиться, интересно и познавательно провести время. Задачи организационного периода: адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня; знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря; знакомство со всеми участниками смены через творческие визитки отрядов; знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

— Основной период (2–8-й дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители. Задачи основного периода: знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины; поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата; создание условий для проявления индивидуальности каждого ребёнка, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы; приобщение детей к здоровому образу жизни; формирование норм взаимоотношений внутри коллектива; подготовка и реализация коллективно-творческого дела – совместного праздника

— Итоговый период (9 – 10-й дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги. Задачи итогового периода: реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы; коллективно-творческого дела; поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг; награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей; подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей, за сохранностью личных вещей.

— Март-апрель: формирование экспертной команды профильной смены, установление договоренностей со спикерами, модераторами, дополнительными партнерами.

— Апрель-июнь: уточнение состава педагогического отряда, служб на профильную смену, инструктивный сбор педагогического отряда «ДОМ».

— Июль-октябрь: информационная кампания, работа с участниками.

— Октябрь: инструктивные занятия с участниками смены.

— Ноябрь: проведение профильной смены.

— Ноябрь-декабрь: пост-сопровождение.

Формы и режим занятий: в общеразвивающих комбинированных занятиях, сокращен до минимума объем фронтальных форм, преимущественно применяются интерактивные формы занятий с упором на игровую и практическую деятельность.

Режим занятий выстраивается согласно распорядку дня детского лагеря, где реализуется программа.

Подготовительный период (формирование пакета документов, разработка программы, создание условий для реализации программы, разработка программ работы мастерских и проектных площадок, установление внешних связей, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, организационным комитетом, партнерами и т. д.)

Основной компонент программы

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов</i>	
Игровой час «Играю я – играют друзья» (уровень отряда) <i>Приложение 1</i>	Проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; а также игры на знакомство или закрепление имён. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/bHE3spScVVBodg
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!» (уровень лагеря) <i>Приложение 2</i>	Официальный старт смены – открытие с поднятием Государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером и приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. В конце общего сбора дети погружаются в игровую атмосферу. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/E-gdyXg-fB_Sxw
Вечерний огонёк «Слева друг и справа друг» (уровень отряда) <i>Приложение 3</i>	Знакомство ребят с традициями и легендами вечернего огонька. Ребятам предлагается рассказать о себе и поразмышлять о своих ожиданиях по поводу смены. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/m3lysEnxFVbwag
<i>2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены</i>	
Тематический час «Открываю страницы интересной книги» (уровень отряда) <i>Приложение 4</i>	Дело начинается с волшебной книги, открыв которую, ребята видят послание от жителей неизвестной страны. Также жители знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/6v-4_CA3HG7krA
Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (уровень отряда) <i>Приложение 5</i>	Подготовка отряда к творческой встрече, оформление отрядного уголка, придумывание названия, эмблемы отряда и других его атрибутов. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/EAdNJablj4YxQ
Творческая встреча орлят «Давайте познакомимся!» (уровень лагеря) <i>Приложение 6</i>	Знакомство отрядов друг с другом, презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, которые принимают участие в реализации смены. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/kxsByhNBMLxAng

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
1	2
3-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»	
Коллективно-творческая игра «КЛАССики» (уровень отряда) Приложение 7	В рамках дела ребята знакомятся с национальной игрой. В процессе творческих заданий участники узнают, как в игру играли раньше, как она изменилась сейчас и как можно заинтересовать игрой окружающих. После этого ребята готовятся к проведению этой игры на марафоне интересных игр. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/oXYxn7YLLGGrZw
Марафон интересных игр «Раз, два, три, четыре, пять – мы идём играть!» (уровень лагеря) Приложение 8	Направлен на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации, где игры проводят сами ребята друг для друга. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/D2CtEvQHQUh7w
Вечер настольных игр «Играем, общаемся, мыслим» (уровень отряда/лагеря) Приложение 9	Знакомство с различными вариантами настольных игр; возможный турнир по шашкам/шахматам/морскому бою или любой другой настольной игре. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/xwP9oSC6YqC5qQ
4-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»	
Костюмированная эстафета «Бабушкины сказки» (уровень лагеря) Приложение 10	Костюмированная эстафета включает в себя знакомство детей с народными сказками и сказками, рассказами, былинами, повестями, пословицами и поговорками. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/yUE5-lZov8U2dA
Музыкальная гостиная «Давайте-ка споём!» (уровень отряда) Приложение 11	Знакомство ребят с народными песнями, потешками, частушками и другим музыкальным народным творчеством. Ребята участвуют в творческих заданиях, которые им предлагаются в музыкальной гостиной. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/Omogh7P-LoDWlg
Спектакль живого действия «Гора самоцветов» (уровень лагеря) Приложение 12	Участники смены вовлекаются в творческий процесс – знакомятся с проектом «Гора самоцветов» и сами становятся персонажами мультфильмов, снятых по известным сказкам. Все ребята задействованы в театрализованном действии. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/UU-3TB5ZCJhLfw
5-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»	
Мастер-классы «Танцуйся ты, танцуй я, танцуют все мои друзья!» (уровень лагеря) Приложение 13	Направлены на знакомство детей с национальными танцами России / региона Российской Федерации. Посещая разные площадки с мастер-классами, ребята не только знакомятся с историей танца, но и разучивают его элементы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/_v4_UsHiGvtUw
Танцевальный час «Ловите ритм!» (уровень отряда) Приложение 14	Разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все орлята России в стране в определённый день. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/fX5o2UFG1Z7aA
Стартинейджер «Танцуют все!» (уровень лагеря) Приложение 15	Вечерняя танцевальная программа позволит ребятам продемонстрировать всё то, чему они научились за день, а также создать положительный настрой на следующие дни. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/XGWwJUqwh1gqtg
6-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»	
Нестандартные старты «Изобретатели и Первооткрыватели» (уровень лагеря) Приложение 16	Нестандартные старты являются своеобразной творческой эстафетой, где ребята могут получить новые знания о различных открытиях и изобретениях, об известных учёных, изобретателях и первооткрывателях, а также с помощью своего воображения создать интересное и полезное изобретение. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/CLtdBGIB3eHqrA

Командный морской бой «Окно в Европу» (уровень лагеря) Приложение 17	Морской бой проходит в знакомой форме настольной игры, только участвуют в нём не два игрока, а несколько команд против ведущего. Особенность этой игры заключается в том, что ребята, выполняя задания, узнают о великом правителе – первом российском императоре Петре I. <i>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/cG8fqjsJWTOEew</i>
Вечерний тематический огонёк «Если бы я был волшебником» (уровень отряда) Приложение 18	В рамках данного огонька ребятам предлагается пофантазировать, какое изобретение они хотели бы создать и чем это изобретение было бы полезно людям. <i>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/zzqKYD-x139pLA</i>
7-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»	
Исследовательский квест «Природный код» (уровень лагеря) Приложение 19	Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России / региона Российской Федерации. Дело строится по принципу поисковой исследовательской деятельности, где ребята, погружаясь в игровой сюжет квеста, помогают персонажам разгадать природный код. <i>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/iL4qAQcoIv_WAg</i>
Кейс-турнир «ЭКОЛОГИЯ» (уровень отряда) Приложение 20	Ребята делятся на небольшие команды для решения экологических кейсов и представления своих результатов для других команд. Задача участников – найти наиболее экологичное решение той или иной ситуации, рассмотрев её с разных сторон. <i>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/zzgromsccOBxZg</i>
Эко-дефиле «4 стихии» (уровень лагеря) Приложение 21	Участники инсценировки должны дефилировать в костюмах, которые ребята изготовили самостоятельно из подручных средств и природных материалов. <i>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/Ew3FiqgJwaldTQ</i>
8-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»	
Фестиваль народного творчества «Город мастеров» (уровень лагеря) Приложение 22	Ребята посещают различные творческие площадки, где знакомятся с прикладным творчеством и народными ремёслами и могут освоить разные техники. К проведению фестиваля рекомендуется подключить местных мастеров-умельцев, преподавателей кружков и секций по прикладному творчеству, народным ремёслам, декоративно-прикладному искусству, художественному творчеству. <i>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/2Ewo26dSX8Zubw</i>
Креативный марафон «Я художник, я так вижу» (уровень отряда) Приложение 23	Ознакомившись с разными приёмами креативного мышления, ребята пробуют придумать и создать своё ремесло, которое бы отражало особенности их семейного быта, близкого окружения. <i>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/s2Dg1NAjgwibYQ</i>
Киновечер «Мастера на все руки» (уровень лагеря) Приложение 24	Киновечер предполагает просмотр различных фильмов или киноэпизодов, их обсуждение и по возможности знакомство с режиссёрской или съёмочной группой. Цель мероприятия – показать ребятам, что создание фильма/мультфильма/видеоролика – достаточно трудоёмкий процесс, но за всем этим стоят люди, которые когда-то попробовали что-то создать. <i>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/_4ZtVFB6gOnlyA</i>
9-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»	
Настольная игра «Экспедиция вкусов» (уровень отряда) Приложение 25	В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию. <i>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/TUK_kgchyQYscw</i>
Творческий кулинарный батл «Я – шеф-повар» (уровень отряда) Приложение 26	Среди участников одного отряда проводится конкурс-батл знатоков национальной кухни. Отвечая на вопросы и выполняя задания, ребята узнают про особенности различных национальных кухонь нашей страны. Победитель отрядного кулинарного батла становится участником в общелагерном кулинарном шоу. <i>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/OXxOFNSvldlqlg</i>

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
13-й день смены. «4 САМИ: сами проводим»	
Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» (уровень лагеря) Приложение 37	Заключается в реализации коллективно-творческого дела – праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события. <i>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/uDmF5DT3o8SSgw</i>
Праздничная дискотека «Оставляем вам на память» (уровень лагеря) Приложение 38	Является завершением коллективно-творческого дела, ярким эмоциональным событием. В рамках праздничной дискотеки ребят ждёт работа различных площадок, фотозон, игр и конкурсов, где они смогут весело и с пользой провести время, общаясь и танцуя со своими друзьями. Кульминационным моментом станет создание послания будущим орлятам. <i>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/Pwgbv6zbaOKfhQ</i>
14-й день смены. «4 САМИ: сами подводим итоги»	
Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда) Приложение 39	Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. В рамках сбора ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга), и создать афишу-коллаж по мотивам путешествия. Это поможет педагогу зафиксировать самые яркие и запомнившиеся детям моменты, получить их эмоциональный отклик на программу. Педагог может предложить ребятам продолжать и дальше «открывать» и узнавать свою большую и малую Родину и делиться этими знаниями друг с другом. <i>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/KLFh4_sggczTsQ</i>
Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» (уровень лагеря) Приложение 40	Официальное завершение смены и награждение её участников. Может содержать творческие номера участников смены, напутственные слова педагогов и ответное слово детей. <i>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/S63xKECQvXgCnA</i>

Предполагаемый социальный эффект профильной программы смены

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдет в результате реализации программы)

Результаты можно предположить по итогам реализации профильной смены:

Количественные

- изменение количества организаций- участников ДОО и школьного самоуправления: 2025–26; 2026–36 (включая учреждения районных центров);
- упоминаний о смене в СМИ – не менее 30;
- Количество просмотров – не менее 2400.

Качественные

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Методы диагностики: педагогическое наблюдение, коллективные тематические рефлексии и индивидуальные беседы, самооценка обучающихся с последующей фиксацией результатов, анализ участия обучающихся в мероприятиях, анкетирование.

ДОСУГОВЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Обоснование смены «Горизонты будущего»

Цель смены: способствование развитию творческого потенциала детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном самосовершенствовании через погружение детей в мир атласа профессий, находясь в котором они вместе с домовенком Васькой проживают каждый день в определённой сфере профессий, узнают что-то новое и помогают решить задачи, созданные домовенком.

Задачи:

1. Способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
2. Воспитывать активную жизненную позицию
3. Создать условия для развития памяти, внимания, воображения;
4. Содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности
5. Содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность
6. Создавать условия для проявления индивидуальных и творческих способностей детей.
7. Способствовать самореализации детей через участие в коллективно-творческих делах и общелагерных мероприятиях
9. Повышать общий культурный и интеллектуальный уровень детей.

Краткая характеристика участников программы

Участниками программы являются дети в возрасте от 7 до 17 лет без специальных знаний и умений.

Основные идеи программы

Программа является тематической с направлением деятельности «Игра» и нацелена на воспитание интеллектуальной и творческой личности, на развитие ее активной социальной позиции и лидерских качеств. В ней логично сочетаются методы и приемы в работе по заявленной тематике. Реализация всех направлений деятельности программы происходит через вовлечение детей в различные виды творчества, побуждение интереса посредством сюжетно-ролевой игры «Горизонты будущего». Тематика смены «Горизонты будущего» позволит создать творческую атмосферу погружения в мир сказок. И, конечно, отправит нас в незабываемое путешествие.

Модель игрового взаимодействия

Реализация целей и задач программы «Горизонты будущего» осуществляется через сюжетно-ролевую игру, погружение в которую начинается во второй

день пребывания детей в лагере. Каждый блок смены (глава) имеет свою сферу деятельности.

Герой смены – Домовенок Васька

Блоки смен:

1. Введение – 1 день смены
2. Глава 1. Навигация по атласу – 2 день смены
3. Глава 2. Айти – 3 день смены
4. Глава 3. Наследие истории- 4 день смены
5. Глава 4. Медиа – 5 день смены
6. Глава 5. Образование – 6 день смены
7. Глава 6. Космос – 7 день смены
8. Глава 7. Культура и искусство – 8 день смены
9. Эпилог – 9 день смены

Легенда смены: (От лица Домовенка Васьки)

Здравствуйте, дорогие ребята!

Меня зовут Васька, и я – ваш верный друг и помощник, домовёнок. Уже целых 28 лет я живу здесь, среди вас, в нашем любимом педагогическом отряде «Дом». За это время я успела многое увидеть и многому научиться, но знаете... Мне иногда становится немного скучно. Да-да, даже домовенкам нужно разнообразие!

Недавно я пообщалась со своими многочисленными родственниками, которые обитают у представителей различных профессий: у врачей, полицейских, строителей и многих других. Они рассказали мне столько интересного! Оказывается, жизнь полна удивительных открытий и новых возможностей, не только в нашем педагогическом отряде.

И вот однажды мой братец, живущий в библиотеке, подарил мне настоящую находку – книгу под названием «Атлас профессий». В этом уникальном издании собраны не только традиционные, но и совершенно новые профессии, которые появились совсем недавно. Представляете, сколько нового можно узнать?

Именно поэтому я решила отправиться в большое путешествие по миру профессий. Хочу изучить каждую из них, понять, чем занимаются люди этих специальностей.

А теперь самое важное... Ребята, присоединяйтесь ко мне в этом путешествии! Вместе мы сможем открыть для себя множество интересных фактов, узнать, кто такие программисты, дизайнеры эмоций, экологи и многие другие специалисты. Давайте вместе исследуем этот удивительный мир профессий и найдем вдохновение для наших будущих свершений!

Спасибо вам за внимание, и до встречи в мире профессий!

Основные дела смены «Горизонты будущего»

1 день смены (Введение):

Первый день смены "Горизонты будущего" начинается! На кругосветке «По следам домового» дети знакомятся с территорией лагеря, а каждая станция кругосветки посвящена определенной сфере профессиональной деятельности. На вечерней программе КИП «Здравствуй будущее» ребят встречает Домовенок Васька - хранитель всех традиций педагогического отряда «ДОМ»! Именно на этой программе мы откроем двери в удивительный мир профессий! Атлас профессий - целая планета, где каждая страница - новый континент, а каждая профессия - уникальное приключение!

Приветствие детей Домовенком на КИПе «Здравствуй будущее» это и есть легенда смены, написанная ранее

После своего приветствия, домовенок раздает атлас профессий для каждого отряда

Атлас профессий (рис.2)



Рисунок 2. Некоторые страницы атласа

2 день смены (Глава 1. Навигация по атласу):

Сегодня мы глубоко погрузимся в Атлас Профессий! Ваша задача - научиться ориентироваться в мире профессий.

10:00 - СТАРТ ДНЯ: *Вася выходит на сцену, держа в руках атлас профессий, она его рассматривает, вертит, листает, как бы не совсем понимая содержимое.*

Васька: — Слушайте, ребята, я тут почитала атлас, который вчера вам раздала, там столько профессий! Я совсем запуталась во всех буквах. *(Тут Вася вспоминает, что у нее есть умная колонка)*

Васька: Лиза, ты тут ?

Лиза: Доброе утро, домовенок! Я всегда тут и рада помочь.

Васька: мне нужна твоя помощь! Я ничего не понимаю, тут слишком много букв.

Лиза: я бы с радостью, домовенок, но в моей памяти произошёл какой-то сбой. Мне нужно собрать названия разделов, чтоб я смогла помочь тебе.

Вася просит, чтоб дети помогли

Детям выдают листочки, где названия профессий, но буквами, они собирают слова, дружно их произносят

Названия: Сельское хозяйство, Образование (маленьким дать), Социальная сфера, Биотехнологии, Финансовый сектор, Культура и искусство, Медиа м развлечения,, Менеджмент

Васька: Спасибо вам!(Благодарит детей) вы большие молодцы. Мы с вами познакомились с новыми разделами, ведь в ваших атласах указаны только несколько разделов, с которыми ещё предстоит познакомиться. Таааак, Лиза, теперь ты мне поможешь?

Лиза: Конечно! И так, вот, что мне удалось знать по вашему вопросу: "

"Атлас новых профессий» — это сборник перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет. Он поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты появляются. Здесь все самые разные отрасли, от образования, до Айти сферы и металлургии

Васька: Вау, как тут все удобно, как и у нас смене. Свой навигатор — план дня. Он поможет вам не потеряться сегодня.

<Читает план дня>

17:00 - Интуиция профессий. На сцене находится 9 представителей профессий, каждый под своим номером, все их профессии выводятся на экран позади них, задача отрядов, поочерёдно задавая вопрос от отряда либо используя подсказку от ведущего, угадать какому номеру какая приходится профессия

20:00 - Бункер. Домовёнок Васька с помощью волшебной палочки случайно перепутал все профессии в Атласе. Теперь он просит ребят помочь вернуть всё на свои места. Цель игры: Дети помогают специалистам вернуться на свои прежние профессии, убеждая их в важности старого дела через выполнение заданий и создание газет. Участникам предстоит решить две задачи, связанные с новой профессией, чтобы дети могли её угадать. Затем дети создают газету, подчёркивающую значимость исходной профессии специалиста. После выполнения всех заданий и создания газет участники возвращаются на свои старые должности, осознавая важность своей изначальной профессии.

3 день смены (Глава 2. Айти):

10:00 - СТАРТ ДНЯ *Вася медленно выходит из-за кулисы и осторожно оглядывается. На сцене сидит зерокодер за ноутбуком и увлеченно печатает. Вася смотрит, машет ему рукой, обходит его несколько раз. Затем тихо подходит сзади и громко кричит.*

Вася: «Эй! Эгегей! Ты что завис что ли?»

Зерокодер: «Я занят, не отвлекай!» (испугавшись и с раздражением).

Вася: «Меня Домовенком зовут! Я тут шла-шла и попала в какую то книжку... «Атлас профессий» вроде бы называется. Ты тут в первом разделе получается?»

Зерокодер: «В первом...в первом...». (Работает усердно и не отвлекается от ноутбука)

Вася: «А кто ты такой-то? Сидишь здесь что то нажимаешь.» (походит к нему и пытается нажать на кнопку).

Зерокодер отодвигает ноутбук от Васи, чтобы она не нажимала ничего.

Зерокодер: «Я зерокодер - айти специалист по созданию ноун-кодных интерфейсов».

Вася: «Кто???»

Резко включается умная колонка «тома»

Тома: «Проще говоря, это человек, который создает внешний вид приложений и сайтов».

Вася пугается резкому включению Тома.

Вася: «А это...еще чт..кто?»

Зерокодер: «Это голосовой помощник и умная колонка Тома. Она знает ответ на любой вопрос! Сейчас это новейшая технология!»

Вася: «А скажи как меня зовут?» (спрашивает Тому).

Тома: «Судя по информации, которую вы говорили несколько минут назад, вы Домовенок».

Вася: «Обалдеть! Она и правда самая умная! Мне нравится все умное! Тома, а давай дружить!»

Тома: «Я с радостью стану твоим другом!»

Зерокодер продолжает печатать.

Вася: «А ты чего все работаешь, да работаешь, пошли погуляем, тут книжка большая, на всех хватит!»

Зерокодер: «Не могу я, мне нужно придумать, как сделать так, чтобы все узнали, о том, какие интересные разработки я делаю! Хочу, чтобы все видели мои невероятные сайты и приложения! Хочу делиться лайфхаками по созданию интерфейсов и просто говорить про айти!»

Вася: «А как же Тома? Она что не знает?».

Зерокодер: «Ей нужно еще несколько дней на загрузку полных данных и искусственного интеллекта».

Вася: «Хорошо, я поняла!» (на самом деле, она ничего не поняла).

Вася: «А может быть нам создать какое-то место, где все будут делиться своими эмоциями, знаниями, мнениями и просто крутыми фотографиями? И ты тоже там будешь!»

Зерокодер: «Точно! Мы же можем создать телеграм-канал! Там будем показывать свои наработки, изобретения и отвечать на вопросы ребят, интересующихся информационными технологиями! Да ты гений!»

Вася: «А то!»

Зерокодер: «Что-ж, спасибо! В благодарность, хочу подарить тебе Тому! Она поможет тебе в пути, а ты заодно прокачаешь ее искусственный интеллект!»

Зерокодер взял ноутбук и побежал, отдав Тому Домовенку.

Вася взяла ее и пошла дальше.

*Т.е. каждому отряду можно создать с своей телеграм-канал про свой отряд. И публиковать туда фото, видео, записи. Сделать админами вожатых, капитана и назначить несколько человек, ответственных за тгк. И каждый день отряд будет публиковать туда посты. Распечатать QR-код и повесить на отрядном уголке или раздавать в бумажном виде, чтобы ребята из других отрядов тоже подписывались. Можно еще родителей добавить. Но отключить комментарии к постам.

<Читает план дня>

17:00 – гостевание «Умный ДОМ». Гостевание проводится в два этапа, которые проходят в разные дни, чтобы ребята не устали и сохранили интерес. Отряды посещают друг друга, чтобы познакомиться и приятно провести время. Каждый отряд должен подготовить своё гостевание на тему "Умный дом". Необходимо создать визитку, отражающую эту тему, и включить в программу интерактивные задания, соответствующие тематике гостевания.

20:00 - Научная выставка. Каждому отряду после старта дня раздают тему, по которой им необходимо будет выполнить «научный проект». Внутри отряда, вожатый раздает листочки с ролями (ученый, фотограф, дизайнер, художник, сценарист), отряд делится на группы по ролям и начинает исследование по заданной теме, на вечерней программе отряды представляют экспонат выставки в виде песни, сказки, видео, танца и тд.

4 день смены (Глава 3. Наследие истории)

Старт дня.

Васька: Привет, юные искатели профессий! Домовенок Васька снова с вами! Сегодня начинается 3 глава нашей смены "Горизонты будущего", мы отмечаем 80-летие Победы в Великой Отечественной войне, и наш день называется "Наследие истории"! Вчера мы путешествовали по профессиям айти - сферы, а сегодня вспомним о тех, кто своим трудом приближал Победу, о профессиях, которые были особенно важны в военное время.

Васька: Этот день мы посвящаем героям тыла. Мы узнаем, какие профессии были особенно востребованы во время войны, и как люди разных специальностей – врачи, инженеры, рабочие, учителя – вносили свой вклад в общую Победу. Мы будем решать загадки, связанные с профессиями военного времени, и попробуем представить себе, каково это было – работать в условиях войны, неся на себе тяжелый груз ответственности за страну и близких. Готовьтесь к творческим заданиям – каждая команда будет создавать свой проект, посвященный профессии времени Великой Отечественной войны. Это может быть плакат, презентация или даже небольшой спектакль! Мы посетим виртуальную выставку, посвященную труду в тылу, увидим фотографии и документы, рассказывающие об исторических профессиях военного времени. А затем примем участие в мастер-классе, где мы попробуем свои силы в каком-нибудь деле важным для тыла. Подумайте, какие качества были важны для людей этих профессий, и как эти качества могут быть полезны вам в выборе вашей будущей профессии.

Васька: Вечером нас ждет торжественный вечер, посвященный Дню Победы. Мы вспомним героев войны и тех, кто ковал Победу в тылу, споем песни военных лет и поделимся своими впечатлениями.

Васька: А теперь на сцену приглашаются представители от каждого отряда для проведения жеребьевки для концерта

Чем будут заниматься представители разных профильных смен:

1. Областная профильная смена «Детство особая миссия» - разработка и проведение концерта «Мелодия победы», помощь отрядам других направленностей в подготовке номеров к концерту
2. Областная профильная смена «Лидеры детства» - разработка и проведение концерта «Мелодия победы», помощь отрядам других направленностей в подготовке номеров к концерту
3. Областная профильная смена «Сибирская школа мультипликации» - создание мультфильмов, посвященных 80-летию победы ВОВ
4. Областная профильная смена «Арт-весна» - создание полотна победы из рисунков участников смены
5. Областная профильная смена «Школа Дизайна» - создание выставки творческих работ, посвященной 80-летию победы
6. Областная профильная смена «Цифровая школа творчества» - создание электронных анимированных открыток, посвященных 80-летию победы
7. Областная профильная смена-фестиваль «Музы победы/ наследники победы/ритмы памяти/победный аккорд/эхо победы/память поколений/голоса войны» - выбор песни, изучения истории песни, постановка номера (для гитаристов – песня под гитару военных лет, для танцоров – танцевальная постановка под музыку военных лет, для вокалистов – песня военных лет)

5 день смены (Глава 4. Медиа):

10:00 - СТАРТ ДНЯ

Василиса Андреевна: лиза, доброе утро, подскажи погоду на сегодня

станция: привет, васька, погода не радуется, прогнозирован мороз и осадки снега. (стук в дверь) вась, к тебе пришел назар. открываю дверь

Назар: доброе утро, вась. я такое узнал

Василиса Андреевна: рассказывай быстрее!

Назар: оказывается мой дядя работает архитектором виртуальной реальности!

Василиса Андреевна: ого, а, кто это?

Назар: Архитектор виртуальной реальности — это человек, который объединяет искусство и технологии, чтобы создавать удивительные миры.

Василиса Андреевна: невероятно, а я не знала, что вообще существует такая профессия

Назар: а он даже показывал мне свои проекты. дядя создает такие удивительные миры, и иногда кажется, что это настоящая магия. одно из своих изобретений он подарил мне. хочешь я тебе покажу?

ва: конечно хочу!

Назар достает очки

Василиса Андреевна: они так необычно выглядят! а как они работают?

Назар: просто надень их и узнаешь.

Василиса Александровна надевает очки

(видео). *работает только экран, в зале темно

Василиса Андреевна: вау, а что ещё они умеют?

Назар: почти все, что угодно. смотри

нажимает

*включается песня «лаки страйк»

Василиса Андреевна: ого, они и такое умеют

Назар: Знаешь, профессия архитектора виртуальной реальности — это только одна из множества интересных профессий в медиа-сфере. Это настолько разнообразная область, что каждый может найти что-то по душе.

Василиса Андреевна: А какие ещё профессии есть в этой сфере?

Назар: например, сценаристы, создающие увлекательные истории для игр или дизайнеры звука, которые отвечают за атмосферу. А ещё есть креативные продюсеры, режиссёры видеоконтента, блогеры, редакторы — список можно продолжать бесконечно!

Василиса Андреевна: Получается, медиа-сфера — это не только развлечение, но и целая вселенная профессий, где нужны самые разные навыки и таланты?

Назар: да, ты права.

Василиса Андреевна: я бы хотела узнать о ней побольше.

Назар: я обязательно тебе все расскажу и даже покажу, но чуть позже, а пока я хочу оставить это в секрете.

Василиса Андреевна: ну расскажи, пожалуйста!

Назар: это ведь будет не интересно. пока что я могу поделиться с тобой только одной тайной (план дня)

Василиса Андреевна: расскажи ещё один секрет!

Назар: ну ладно, выпросила! мне нужен один представитель из каждого отряда. вытягивайте по одной бумажке. это будет ваша тема для подготовки к вечернему мероприятию, где вам нужно будет показать точную копию телешоу, а вот, что будет дальше уже не расскажу!

17:00 – ШОУ «Двое. Я и моя тень» Каждому отряду на старте дня выдаётся бумажка с названием телешоу. Впоследствии им необходимо подготовить пародийный(или просто повторяющий суть телешоу) номер(сценку), длительностью не более 5 минут, после чего на вечерней программе каждый отряд показывает её на сцене.

6 день смены (Глава 5. Образование)

10:00 - СТАРТ ДНЯ Домовёнок достаёт из книги педагога, он выходит с учебниками но выглядит довольно опрятно и современно

Домовёнок : здрасте, а кто у нас вы?

Игропедагог: я педагог!

Домовёнок: как то вы слишком необычно и современно для педагога выглядите...

Игропедагог: вы думаете я должен заходить и говорить: «дорогу Педагогу»? Тем более я не просто педагог, я игропедагог и сегодня научу вас как правильно учиться с помощью игр! Вот какая твоя любимая игра?

Домовёнок называет игру с залом и весь зал дружно играет

Домовёнок: вот круто, что теперь можно будет учиться играя!!

Игропедагог: домовёнок, раз тебе так нравятся игры ты вот никогда не пробовал создать свою?

Домовёнок: неа..

Игропедагог: значит попробуешь, ведь сегодня каждый отряд сможет создать свою игру, а в пять часов мы проведём их презентацию и все вместе поиграем!

Домовёнок: как круто!! знаешь, а как вам удалось убедить всех, что с помощью подобных игр можно обучаться??

Игропедагог: мы просто привели весомые аргументы, доказали сначала всё теоретически, а потом и на практике

Домовёнок: вот бы мне научиться быть таким же убедительным и умным!

Игропедагог: так может посмотришь как наши ребята, сегодня в 20 часов будут участвовать в дебатах, это тоде совособразная образовательная игровая программа!

Домовёнок: Да буду!!!

Игропедагог: отлично значит встретимся сначала в 5 часов на представлении игр "я-игромастер", а в 8 часов на дебатах!

Домовёнок: спасибо большое!! а теперь отряды могут поочерёдно покинуть ккз и пройти на свои мастерклассы!

17:00 – «Я-игромастер». Отряды получают проблему(трудно заговорить в компании, часто ошибаюсь в написание «жи/ши» и тд), которую нужно решить с помощью созданной ими настольной игры. После работки и создания игры отряды перемещаются по маршрутному листу и оценивают настольные игры других отрядов.

20:00 - Дебаты. Каждому отряду после старта дня даётся тема для дискуссии и позиция, за или против, после чего ребята в течение дня готовят аргументацию и ведут подготовку для защиты своей позиции в заданной теме. А на вечерней программе каждый отряд поочерёдно высказывает свою позицию, контраргументирует относительно позиции оппонента и после посредством общелагерного голосования выбирается победитель

7 день смены (Глава 6. Космос):

10:00 - СТАРТ ДНЯ. Соня и Кира приходят в гости к Васе

Кира: привет вася.хотела бы ты побывать в космосе и узнать чем занимаются космонавты?

Вася: привет кира и соня.ну не знаю,там холодно и темно.но думаю мне будет интересно узнать про космонавтов и их жизнь

Соня: (1 профессия)инженер-космодорожник.это специалист,который обслуживает околоземную транспортную сеть,ещё он отвечает за разработку коридоров транспортных потоков.

Вася: ого,это очень интересно.какие ещё есть профессии?

Кира: (2 профессия)менеджер космотурзимза.это специалист разрабатывающий программы посещения околокосмического пространства,а впоследствии арбитальных комплексов и других космических сооружений.

Вася: вау,теперь я хочу побывать там.

Соня: (3 профессия) космический мусороуборщик.это оператор обслуживающей техники,которая первоначально будет заниматься уборкой космического мусора.

Кира: вася,а ты знаешь как тяжело проходят тренировки для полета в космос?

Вася: нет,не знаю!

Соня: космонавты должны постоянно заниматься спортом из-за отсутствия гравитации.

Кира: одна из тренировок это танец нано техно,его танцуют даже когда находятся на космической станции.

Вася: мы приглашаем вожатский отряд «ДОМ»

Вася: здорово! мне было очень интересно узнать про космос и профессии связанные с ним

Кира: (просит колонку лизу рассказать план дня) Лиза расскажи про расписание дня

17:00 – Космо-КВИЗ. Отряды работают как команда знатоков и отвечают на вопросы сообща, все вопросы по теме «Космос»

8 день смены (Глава 7. Культура и искусство):

10:00 - СТАРТ ДНЯ Выходит дизайнер, разговаривая по телефону

Дизайнер: да.. Да... Нет... Ну нет...ало? Алооо? Да до свидания! Все на мне все на мне, кошмар, все им объясняешь, в одно ухо влетает из другого вылетает! Все надоело!....

(Выбегает домовенок)

Домовой: ой а кто это ты? Зачем ты тут? Какая ты красивая!(задает много вопросов)

Дизайнер: так так так, стоп! Давайте по порядку! Я самый известный дизайнер мира! Как вы можете не знать меня?! Я летела из Милана в Париж, но кажется попала не туда, где я вообще?

(Все отвечают дизайнеру, что он в лагере)

Дизайнер: мдаа,не Париж конечно, но уютненько... Ну ладно, туда я уже не успеваю, поэтому сделаем тут что я запланировала(начинает ходить и примерять, что-то шептать, куда что поставит и тд)

(домовёнок бегают за ней спрашивает что она хочет сделать)

Домовой: что ты делаешь? Это зачем?(много вопросов)

Дизайнер: ну я же летела на самый масштабный показ мод! Но я же не успеваю туда!

Домовой: и ты хочешь провести его тут? Круто круто крутооо!

Дизайнер: именно, хотя бы ты меня понимаешь! Ребята, хотите поучаствовать?

(Все кричат: дааа)

Дизайнер: отлично! Тогда приглашаю по 1 представителю от отряда.... Сейчас я раздам вам листочки, на которых будет дано вам задание! Мы ждем вас в 5 часов вечера в этом зале! (Машет и уходит)

Домовой: Лиза, а что у нас вообще сегодня по плану дня?

Лиза проговаривает план дня

17:00 – Показ мод. Вечернее мероприятие с предварительной подготовкой. Каждому отряду способом жеребьёвки выдаётся одна профессия, на тему которой ребята должны составить образы для своих моделей. Представление моделей происходит в любом формате: танец, песня, видео, театральная сценка и т. д.

20:00 – Квартирник. Каждому отряду после старта дня сообщают заранее выбранную песню. После чего ребята всем отрядом в специально отведённое время в течение дня репетируют её. А в 20:00 все отряды собираются вместе чтобы каждый отряд спел свою песню, на экран так же выводится текст того что сейчас поёт отряд, чтобы весь лагерь мог им подпевать.

Введение	Глава 1. Навигация по атласу	Глава 2. Айти	Глава 3. Наследие истории.	Глава 4. Медиа.
17:00 – кругосветка «По следам Домового» 20:00 – КИП «Здравствуй, будущее»	10:00 – старт дня 16:00 -ЛОС 17:00 – ШОУ «Интуиция профессий» 20:00 – Игра «бункер»	10:00 – старт дня 17:00 – гостевание «Умный ДОМ» часть 1 20:00- дискотека	10:00 - старт дня 10:30 – 19:00 – работа по направлениям/ подготовка к ВП 20:00 – концерт «Мелодия победы»	10:00 – старт дня 17:00 - Шоу «Двое. Я и моя тень» 20:00 - дискотека
Глава 5. Образование	Глава 6. Космос	Глава 7. Культура и искусство	Эпилог	
10:00 – старт дня 17:00 - я- игромастер 20:00 – дебаты	10:00 – старт дня 17:00 – космо- квиз 20:00 - дискотека	10:00 – старт дня 16:00 - ЛЗС 17:00 – ВП «Показ мод» 20:00 - квартирник	10:00 – операция СПАСИБО 13:00 – концерт «Заключительный аккорд» 17:00 – сказка 20:00 – 22:00 – дискотека 22:00 – вальс 22:15 - браталки	ДОМОЙ

План-сетка образовательного модуля

Заезд. Формирование отрядов	Погружение в игровой сюжет смены	Тематический день «Национальные игры и забавы»	Тематический день «Устное народное творчество»	Тематический день «Национальные и народные танцы»	Тематический день «Великие открытия»	Тематический день «Природное богатство»
Игровой час «Играю я – играют друзья»	Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	Коллективно-творческая игра «КЛАССИКИ»	Костюмированная эстафета «Бабушкины сказки»	Мастер-классы «Танцуешь ты, танцую я, танцуют все мои друзья!»	Нестандартные старты «Изобретатели и Первооткрыватели»	Исследовательский квест «Природный код»
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!»	Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	Марафон интересных игр «Раз, два, три, четыре, пять – мы идём играть!»	Музыкальная гостиная «Давайте-ка споём!»	Танцевальный час «Ловите ритм!»	Командный морской бой «Окно в Европу»	Кейс-турнир «ЭКОЛОГИЯ»
Огонёк «Слева друг и справа друг»	Творческая встреча орлят «Давайте познакомимся!»	Вечер настольных игр «Играем, общаемся, мыслим»	Спектакль живого действия «Гора самоцветов»	Стартинейджер «Танцуют все!»	Тематический огонёк «Если бы я был волшебником, то ...»	Эко-дефиле «4 стихии»
Тематический день «Народные ремёсла»	Тематический день «Национальная кухня»	Тематический день «Открытые тайны великой страны»	Выход из сюжета «4 САМИ: Сами придумываем»	«4 САМИ: Сами готовим»	«4 САМИ: Сами проводим»	«4 САМИ: Сами подводим итоги»
Фестиваль народного творчества «Город мастеров»	Настольная игра «Экспедиция вкусов»	Тематический час «Открываем Россию»	Время отрядного творчества «Юные выдумщики»	Время отрядного творчества «Создаём праздник вместе»	Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»
Креативный марафон «Я художник, я так вижу»	Творческий кулинарный батл «Я – шеф-повар»	Диалоговая площадка «100 причин любить Россию»	Общий сбор участников «От идеи – к делу!»	Итоговый огонёк «От друзей секретов нет»	Праздничная дискотека «Оставляем вам на память»	Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»
Киновечер «Мастера на все руки»	Кулинарное шоу «Книга необычных рецептов»	Телемост «Содружество Орлят России»	Вечер-экспромт «Мы – единая команда»			
		Танцевальная программа «В кругу друзей»				

Список использованной литературы

1. Аракелян Ю.А. Смена маленького роста: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6–11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере? / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
3. Багапова Л.Д. Мгновения отличного настроения: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр: методическое пособие. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Васильковская Н.И. Создай команду!: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
7. Газман О.С. Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
8. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183 с.
9. Зубахин А.А. Откроет целый мир вожатый: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В.
10. Зубахин А.А. Равнение на флаг!: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. – Издание 1-е, переработанное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с.: илл.
11. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.
12. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.
13. Иванченко И.В. Как рождается микрогруппа?: методическое пособие. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

14. Киреева А.А. Нам доверяют матери ребёнка: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. – Издание 2-е, дополненное и переработанное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.

15. Ковалёва А.Г. Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.

16. Лутошкин А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульfoва. – М.: Просвещение, 1986. – 208 с.

17. Можейко О.В. Организация аналитической работы с детьми в отряде: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.

18. Можейко О.В. Педагогическая диагностика в отрядной работе: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.

19. Можейко О.В. Сто незаданных вопросов: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». – Издание 2-е, переработанное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.

20. Панченко С.И. День за днём в жизни вожатого. – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.

21. Сайфутдинова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры подростков в условиях временного детского объединения: специальность 13.00.02. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Сайфутдинова Лариса Рафиковна; Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2001. – 209 с.

22. Столярова В.В. Развитие детской активности и инициативы: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.

23. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2001. – 340 с.

24. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 352 с.

25. Чукина М.В. Сказки-подсказки: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.

26. Шевердина О.В. Педагогические условия формирования опыта самопрезентации подростка во временном детском объединении: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в образовательной и высшей школе)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук /

Шевердина Ольга Васильевна; государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова, 2006. – 225 с.

27. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому. – Изд., доп. – М., 2001. – 173 с.

28. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня: метод. пособие. – Липецк: Инфол, 2002. – 384 с.

29. Шмаков С.А. Лето, каникулы, лагерь: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. – Липецк: Ориус, 1995. – 142 с.

30. Шмаков С.А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры: специальность 13.00.01. «Общая педагогика»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Шмаков Сталь Анатольевич; Липецкий государственный педагогический институт. – Москва, 1997. – 409 с.